

QUESTIONÁRIO – ANÁLISE DA QUALIDADE E O GRAU DE SATISFAÇÃO DOS DOCENTES

Este inquérito destina-se a recolher elementos, que permitam analisar a **qualidade e o grau de satisfação dos docentes**, relativamente à educação e em geral e ao Agrupamento de Escolas de Tábua (AET) em particular, no sentido de promover e melhorar a qualidade de formação desta escola.

Apresenta-se um conjunto de questões às quais deve responder com sinceridade.

O seu contributo é muito importante para a melhoria contínua do Agrupamento.

Desde já, o nosso muito obrigado pela participação.

Ao aceitar preencher estes dados deverá ter em conta que os seus dados pessoais e profissionais serão tratados em concordância com a vigente Lei de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade nas Comunicações Eletrónicas da Lei Portuguesa.

Informação geral

Género: Feminino Masculino

Idade: Menos de 35 anos De 35 a 45 anos De 45 a 55 anos Mais de 55 anos

Nível de ensino: Pré-escolar 1º Ciclo 2º ciclo 3º ciclo/secundário

Situação profissional: Contratado PQZP PQA

Antiguidade no Agrupamento: Até 2 anos 2 a 5 anos 6 a 10 anos 11 a 15 anos 16 a 20 anos Mais de 20 anos

Leciona ao ensino profissional? Sim Não **Lecionou ao ensino profissional nos últimos 5 anos?** Sim Não

Informação geral

Frequentou ações de formação no âmbito das disciplinas que leciona ou lecionou no Ensino Profissional? Sim Não

Considera que essa formação teve impacto relevante na sua ação enquanto docente do Ensino Profissional? Sim Não

Questionário sobre a liderança dos órgãos de gestão

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente à liderança dos órgãos de gestão, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Liderança dos órgãos de gestão	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/ NA
1. A direção encoraja e apoia a iniciativa e criatividade dos docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A direção preocupa-se em gerir e resolver os eventuais conflitos que surgem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A direção proporciona os meios adequados à concretização do projeto educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A direção assegura, periódica e sistematicamente, canais de recolha de opiniões.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A direção divulga e facilita aos professores a frequência de cursos/ações de atualização de conhecimentos científicos, nas respetivas áreas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. O conselho pedagógico propõe, em articulação com o seu centro de formação, o plano anual de formação do pessoal docente, tendo em consideração não só as necessidades da escola, mas também as necessidades e expectativas daqueles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. O conselho pedagógico promove a articulação entre as diversas estruturas nele representadas, tendo em vista o desenvolvimento de melhores práticas educativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. O conselho geral reconhece, estimula e valoriza as propostas dos diferentes órgãos intermédios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Os docentes são chamados a participar na definição dos objetivos estratégicos da instituição, constantes nos documentos orientadores do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre o planeamento e estratégia

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente ao planeamento e estratégia adotados pelos órgãos de gestão, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Planeamento e Estratégia	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/ NA
10. O plano anual de atividades inclui projetos e atividades viáveis, tendo em conta os recursos humanos, materiais e financeiros, disponíveis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. A direção, em articulação com os órgãos de gestão pedagógica, acompanha o cumprimento do plano anual de atividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Os princípios e os objetivos que fazem parte do projeto educativo do Agrupamento estão sempre presentes nas atividades desenvolvidas pelos docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. A avaliação anual dos resultados leva à introdução de modificações na planificação e estratégias pré-estabelecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Os coordenadores de departamento articulam com as diferentes estruturas de orientação educativa, no sentido de serem elaboradas propostas de metodologias específicas a implementar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre a política de gestão das pessoas

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente à política de gestão das pessoas, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Gestão das Pessoas	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/ NA
15. A direção envolve o pessoal docente na elaboração dos documentos orientadores do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. A direção identifica e utiliza os conhecimentos e as competências dos professores, de forma a rentabilizar e melhorar o seu desempenho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. A direção designa os diretores de turma de acordo com o seu perfil de competências.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Os coordenadores de departamento promovem o trabalho colaborativo dos professores que integram o departamento, na organização e utilização de materiais didáticos e recursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. A direção e o conselho pedagógico avaliam a eficácia das iniciativas desenvolvidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Os diretores de turma/professores titulares de turma propiciam espaços de debate e reflexão que estimulam a partilha de experiências e saberes e a interdisciplinaridade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. A direção, em articulação com o conselho pedagógico, apoia e divulga iniciativas de índole formativa e cultural, propostas pelas estruturas e subestruturas do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre parcerias e recursos

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente às parcerias e recursos, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Parcerias e Recursos	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/ NA
22. A direção estabelece protocolos e celebra acordos de cooperação ou de associação com outras escolas, instituições, autarquias e coletividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. O Agrupamento articula com a Associação de Pais/Encarregados de Educação na concretização de ações para melhorar o funcionamento do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. A direção desenvolve parcerias com outros serviços e autoridades locais, necessárias às ações de apoio sócio-educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. A direção, na aquisição de material didático tem em conta as propostas e necessidades dos professores e dos departamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. O Agrupamento assegura serviços de informação acessíveis a toda a comunidade educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. O pessoal docente recebe/dispõe de informação apropriada para o desempenho das suas funções.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Os professores utilizam as tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. A gestão das instalações, espaços e equipamentos é adequada às necessidades dos alunos e funcionalidade dos serviços.
30. Os serviços de psicologia e orientação articulam a sua ação com a direção e os diretores de turma/professores titulares de turma.
31. A biblioteca/ centro de recursos promove a ligação com as estruturas intermédias do Agrupamento.

Questionário sobre a gestão dos processos e da mudança

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente à gestão dos processos e da mudança, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Gestão dos Processos e da Mudança	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/NA
32. A direção, em articulação com o conselho pedagógico, procede à identificação dos processos/estratégias determinantes para os resultados escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. A direção, em articulação com o conselho pedagógico, considera que a avaliação das necessidades dos professores é determinante no sucesso do processo educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. O Agrupamento concebe, estuda e implementa mecanismos de gestão curricular que favorecem o desenvolvimento de aprendizagens significativas nos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. O conselho pedagógico promove a articulação entre as diversas estruturas nele representadas, tendo em vista o desenvolvimento de práticas educativas mais eficazes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Os coordenadores de departamento promovem o trabalho colaborativo entre os professores que integram o departamento, na organização e utilização de recursos e de materiais didáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Os professores titulares de turma/diretores de turma e o conselho de docentes/conselho de turma definem um plano anual de trabalho para cada turma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre a satisfação das pessoas (pessoal docente)

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente à satisfação das pessoas (pessoal docente), sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Satisfação do Pessoal Docente	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/NA
38. Conheço o projeto educativo do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. As informações e decisões fundamentais dos organismos do Ministério da Educação e Ciência são divulgadas a todos os docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. A direção, com a sua atuação, cria um clima de confiança.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Participo ativamente na organização da vida do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Proponho práticas inovadoras que são tidas em consideração, sempre que possível.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. A direção reconhece e valoriza o meu trabalho enquanto docente.
44. Gosto e pretendo continuar a trabalhar neste Agrupamento (excluir motivos pessoais, como por exemplo a aproximação da residência ou o resultado dos concursos).

Questionário sobre o impacto na sociedade

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente ao impacto na sociedade, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Impacto na Sociedade	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/NA
45. A administração local reconhece o mérito do Agrupamento e apoia as suas iniciativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. São mantidas boas relações com as Juntas de Freguesia e com a Autarquia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. O Agrupamento promove nos alunos o conhecimento da cultura local e regional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. À comunidade local, é solicitada colaboração nas atividades do Agrupamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. O Agrupamento estabelece protocolos/parcerias com empresas/instituições locais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. O Agrupamento divulga e disponibiliza informação a nível local, regional, nacional e transnacional, para através de um site na Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre os resultados do desempenho chave

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente aos resultados do desempenho chave, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Resultados do Desempenho Chave	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/NA
51. A oferta educativa do Agrupamento procura responder às preferências dos alunos, tendo em conta os recursos disponíveis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Os meios de comunicação com a comunidade educativa, desenvolvidos pelo Agrupamento, são eficazes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. As atividades desenvolvidas (no âmbito dos clubes e do desporto, atividades de complemento curricular, projetos pedagógicos, entre outros) estão adequadas aos interesses dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Os resultados obtidos pelos alunos são analisados nos conselhos de docentes/conselhos de turma, nos departamentos curriculares, equipa de monitorização e acompanhamento da educação inclusiva e no conselho pedagógico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. O Agrupamento promove a reflexão sobre a adequação das metodologias utilizadas e a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, com base nos resultados escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionário sobre o nível de satisfação relativa aos serviços e espaços escolares

Responda às questões seguintes, indicando o teu grau de concordância relativamente ao nível de satisfação relativa aos serviços e espaços escolares, sendo 1 – nunca; 2 – raramente; 3 – nem sempre; 4 – sempre; NS/NA – não sabe/não aplicável.

Resultados do Desempenho Chave	Apreciação				
	1	2	3	4	NS/ NA
56. Relativamente aos espaços escolares/serviços considero que...					
56.1. ... a biblioteca é um espaço agradável, onde é possível estudar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.2. ... a biblioteca tem condições para a realização de trabalhos de pesquisa e de leitura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.3. ... o Agrupamento preocupa-se em ter bons acessos aos edifícios e adaptados a pessoas com mobilidade reduzida .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.4. ... os espaços desportivos têm as condições/equipamentos necessárias à lecionação das aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.5. ... os laboratórios têm as condições/equipamentos necessárias à lecionação das aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.6. ... as salas de informática têm as condições/equipamentos necessárias à lecionação das aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.7. ... as salas de aula têm as condições/equipamentos necessárias à lecionação das aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.8. ... os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.9. ... a reprografia do Agrupamento funciona bem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.10. ... a papelaria do Agrupamento funciona bem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.11. ... o serviço do bar é bom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.12. ...o refeitório é um espaço agradável.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.13. ... o trabalho desempenhado pelo pessoal não docente é bom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.14. ... estes se encontram limpos e asseados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>